



„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz zajęć rozwijających zdolności twórcze u uczniów klasy II Szkoły Podstawowej w Młocku

Nauczyciel prowadzący: Iwona Kołakowska

CELE:

Ogólne:

wspieranie rozwoju zdolności dzieci

Szczegółowe:

- rozwijanie twórczego myślenia dzieci
- rozwijanie ekspresji, emocji i twórczości
- współpraca z rówieśnikami
- tworzenie motywacji
- ugruntowanie własnej wartości
- nauka tolerancji

METODY I FORMY PRACY: praca w grupach, praca indywidualna

ŚRODKI REALIZACJI:

materiały edukacyjne,
arkusze papieru, mazaki
burza pytań,
kartki z przysłowiami.

CZAS REALIZACJI:

4 – 5 godzin lekcyjnych

Na zajęciach twórczego myślenia akceptujemy wszystkich, nie oceniamy odpowiedzi, stosujemy zasadę, że każda odpowiedź jest prawidłowa. Do wszystkich odpowiedzi negatywnych istnieje zasada konstruktywnej krytyki. Uczymy się tolerancji, współdziałania, a nie rywalizacji. To, co się dzieje tu i teraz, nie wnosimy na zewnątrz.



„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Na pierwszych zajęciach robimy identyfikację i diagnozę zdolności poprzez

- nominację przez nauczyciela
- kwestionariusz umiejętności ucznia

Uczniowie otrzymują dwie kartki z niedokończonymi rysunkami. Na pierwszej kartce malarz rozpoczął rysunek i go nie dokończył, zadaniem uczniów jest stworzenie własnego dzieła na bazie już istniejących elementów.

Druga kartka zawiera 25 kół o tej samej średnicy. Zadaniem uczniów jest stworzenie 25-ciu różnych obrazów.

Czas pracy: 20 minut łącznie

Zajęcia rozpoczynamy od określenia własnego samopoczucia.

Dziecko uzupełnia zdanie: „Czuję się teraz jak.....”

MOTYWACJA:

- dyspozycje-tendencje, które pomagają wzbudzić proces motywacyjny
- proces- układ pewnych reakcji, które pobudzają motywację

Kategorie ćwiczeń:

Wzbudzanie ciekawości poznawczej

Potrzeba naprawiania

Wzbudzanie ciekawości poznawczej

Ćwiczenie 1(burza pytań)

Wybieramy jedną osobę z grupy, podajemy jej nazwę obiektu np. szkoła.



„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Pozostałe osoby metodą pytań próbują odgadnąć nazwę nieznanego obiektu.

Ćwiczenie 2 (naiwne pytania)

Jak pokroić tort bez noża?

Zgubiłeś klucz. Jak wejść do domu?

Jak uprasować spodnie bez żelazka?

Uczniowie tworzą odpowiedzi w sposób twórczy.

Ćwiczenie 3 (bezludna wyspa)

Uczniowie zostają podzieleni na kilkusobowe grupy. Każda grupa wciela się w rozbitków, którzy uratowali się z tonącego statku i przebywają teraz na bezludnej wyspie. Ze statku uratowała się skrzynia, w której znajdują się żarówki i wkłady do długopisów. Zadaniem grupy jest opracowanie wariantu przeżycia na bezludnej wyspie lub ucieczki z niej wykorzystując skrzynię i rzeczy w niej pozostawione.

Uczniowie dostrzegają, że nie ma sytuacji bez wyjścia.

Potrzeba naprawiania

Ćwiczenie 1 (kruszenie)

Wybieramy dowolny, prosty obiekt np. krzesło, klucz itp. Uczniowie wymieniają wady tego obiektu i uzasadniają je.

Ćwiczenie 2 (inwentarz potrzeb)

Wymieniamy dowolny obiekt np. szkoła, tramwaj, obiad, a następnie uczniowie określają potrzeby, jakie chcemy, aby wyróżniony obiekt spełniał, by był idealny.



„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Ćwiczenie 3

Tworzymy szkołę zdolności

Uczniowie wymyślają cechy idealnej szkoły, w której spełniałyby się ich wszystkie marzenia np. mało liczna i kameralna, zapewniająca potrzebę bezpieczeństwa, wszechstronny rozwój, szkoła o silnej motywacji, ładnej estetyce itd.

Ćwiczenie 4 (maszyna idealna-WIK –idealny wynik końcowy)

Wybieramy dowolny obiekt, np. szkołę i na planszach wymieniamy wady tego obiektu:

ciasna
brzydka
stresogenna
ciemna
nudna
niebezpieczna
przymusowa
zbiurokratyzowana, itd.

Zadaniem uczniów jest odpowiedzieć na pytanie, w jaki sposób ulepszyć szkołę, aby wyeliminować wady i stworzyć szkołę idealną:

rozbudowana
pomalowana
z muzyką relaksującą
jasna
ciekawa
bezpieczna
dowolna



„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

skomputeryzowana

4. MOTYWACJA IMMANENTNA

Ćwiczenie (przysłowia)

Na kartkach jest przygotowanych kilkanaście przysłów. Uczniowie dwójkami za pomocą scenek próbują wyrazić wylosowane przysłowie. Zadaniem pozostałych jest prawidłowe odgadnięcie.

5. JAK ROZWIJAĆ ZDOLNOŚCI?

ABSTRAHOWANIE

Ćwiczenie 1 (podobieństwa)

Wymieniamy 2 przedmioty np. żelazko, smalec i szukamy podobieństw między nimi.

Np. żelazko i smalec mogą się przypalić.....

słońce i biurko są nam potrzebne

testament i tatarak

stary but i więzień

hotel i drzewo

chińskie pióro i słoń

Ćwiczenie 2 (lista atrybutów)

Wybieramy dowolny obiekt np. las i uzupełniamy go przymiotnikami.

Ćwiczenie 3 (archiwum)



Fundusze Europejskie
Program Regionalny

Mazowsze.
serce Polski

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Pytamy uczniów o rzeczy białe, następnie białe i miękkie, następnie białe, miękkie i nadające się do jedzenia, itd.

DOKONYWANIE SKOJARZEŃ

Ćwiczenie 1

Z czym kojarzy się chleb? Uczniowie kolejno wymieniają skojarzenia.

Ćwiczenie 2 (łatanina – Brikolarz)

Z wyrazów : świnie, rozczarowanie, przeszłość, zniewolenie, maszyna do szycia, muszla klozetowa należy stworzyć opowiadanie będące pewną całością.

ROZUMOWANIE DEDUKCYJNE

Ćwiczenie 1

Uczniowie odpowiadają na pytania np. Co by było, gdyby padał złoty deszcz?
Co by było, gdyby ludzie nie znali mowy? itd.

ROZUMOWANIE INDUKCYJNE

Ćwiczenie 1 (budowanie analogii)

Uczniowie tworzą dwie grupy obiektów

A B

Wybrany element ze zbioru A jest taki jak dowolny element ze zbioru B, bo.....

np. radio jest takie samo jak gazeta, bo dostarczają nam wiadomości.

METAFORYZOWANIE



„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Ćwiczenie

Szkoła jest jak beczka prochu, bo.....

Cukier jest jak kwiat polny, bo.....

DOKONYWANIE TRANSFORMACJI

Ćwiczenie 1(przekształcanie wad w zalety)

Ćwiczenie polega na dopatrzeniu się w wadach danego obiektu zalet.

Np. Brzydka szkoła jest bardzo fajna, ponieważ można ją pomalować.

Twarde krzesło jest bardzo wygodne , ponieważ nie zniekształca kręgosłupa

Ćwiczenie 2

Polega na dokończeniu zdań: Mogłabym być bardziej twórcza, gdybym.....

Inne ćwiczenia twórcze:

zaprojektować idealny plac zabaw

stworzyć i przedstawić idealną maszynę do wychowywania

zaprojektować i przedstawić samochód bez usterek

wymyśleć najlepszy nocnik dziecięcy

jak nastroić gitarę w hałaśliwym pomieszczeniu nie dysponując absolutnym słuchem?

Ruchome zabawy twórcze: (praca w grupach)

stworzyć i zademonstrować maszynę do wychowywania

stworzyć i zademonstrować maszynę radości

stworzyć i zademonstrować maszynę rozśmieszającą

stworzyć i zademonstrować maszynę grozy



„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Grupa po wcześniejszym przedyskutowaniu prezentuje przed wszystkimi swoją maszynę.

Zabawy ruchowe podczas zajęć intelektualnych:

tratwa (cała grupa musi się zmieścić na określonym arkuszu papieru)

otwieranie drzwi (grupa ustawia się dwójkami w zwartym szeregu i trzymając się za ramiona uniemożliwia przejście wybranej osobie)

przejście pod prężem (wyznaczona osoba przechodzi przed wzrokiem całej grupy)

„ Mańka wstańka” (wybrana osoba z grupy stoi bezwładnie otoczona kręgiem osób i jest przez nich delikatnie przesuwana w różnych kierunkach)

ANKIETA

Drogi Uczniu!

Chciałabym uzyskać od Ciebie informacje na temat odbytych zajęć, aby móc je usprawnić. Liczę na Twoje szczerze odpowiedzi.

Czy dobrze czułeś się na dzisiejszych zajęciach?

TAK RACZEJ NIE RACZEJ TAK NIE

Czy zajęcia były dla Ciebie interesujące?



Fundusze
Europejskie
Program Regionalny

Mazowsze.
serce Polski

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

TAK RACZEJ NIE RACZEJ TAK NIE

Oceń w skali 1-6 Twoje zaangażowanie w pracy?

1 2 3 4 5 6

Czy chciałbyś kontynuować tego typu zajęcia?

TAK RACZEJ NIE ; RACZEJ TAK NIE

Zaznacz swoje miejsce podczas pracy:

Dziękuję Ci za udzielenie odpowiedzi!