

„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

SCENARIUSZ ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH KOMPETENCJE SPOŁECZNE

SZKOŁA: Zespół Szkół w Młocku (Gimnazjum)

GRUPA: 36a

DATA: 6.02.2017 r.

PROWADZĄCY: Marta Malinowska-Borkowska

TEMAT: Planowanie pracy zespołu

CEL GŁÓWNY

Uczniowie poszerzają swoją wiedzę i doskonałą umiejętności w zakresie planowania.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- uczniowie rozwijają swoje umiejętności planowania,
- uczniowie próbują stworzyć definicję planowania,
- uczniowie uświadamiają sobie wagę umiejętności planowania,
- uczniowie uczą się diagnozować przeszkody, które mogą wystąpić w procesie planowania.
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie.

METODY I FORMY PRACY

- burza mózgów;
- miniwykład;
- dyskusja;
- praca w grupach;
- praca indywidualna;

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- papier
- flamastry
- wydruki – karta pracy, cytaty, ankieta ewaluacyjna, zadania dla grup.



**„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego**

LITERATURA

Scenariusze zajęć do kształtowania kompetencji personalnych, społecznych i organizacji pracy małych zespołów - opracowane w ramach projektu: *Transgraniczne Centrum Wspierania Rynku Pracy*, Lublin 2014.

Scenariusze zajęć dla młodzieży gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej. Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży, Poznań 2013.

TOK ZAJĘĆ

a) Część wstępna (ok. 10 minut)

Nauczyciel wprowadza uczniów w tematykę zajęć, komentując powieszony przez siebie obraz z fragmentem lektury oraz zadając pytania:

Czym jest planowanie?

Co jest celem planowania?

Dlaczego planujemy?

Kiedy plan jest dobry?

Jakie efekty przynosi skuteczne planowanie?

Uczniowie udzielają odpowiedzi indywidualnie.

Nauczyciel informuje uczniów, że będą próbowali zdefiniować termin *planowanie*.

Na tablicy zapisuje słowo „planowanie”. Pyta uczniów: *Z czym kojarzy im się planowanie?* Otrzymane hasła zapisuje na tablicy. Następnie razem próbują stworzyć definicję planowania.

b) Część zasadnicza

Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie zadania z karty pracy 1 – plan działania „Zorganizuj bal przebierańców”. Po wykonaniu zadania przez uczniów (uporządkowanie czynności) podaje właściwą kolejność (Uwaga! Istnieje możliwość wykonywania działań jednocześnie).

Nauczyciel dzieli uczniów na zespoły, a następnie prosi o wylosowanie zadania do wykonania, które będzie oceniane przez pozostałych uczniów.

Po przedstawieniu wyników pracy wszystkich grup uczniowie oceniają zadania kolegów w skali od 1 – źle, do 5 - bardzo dobrze. Podczas oceny biorą pod uwagę kompletność i realność wykonania opracowanych planów.

Na podstawie przedstawionych w poprzednim ćwiczeniu planów uczniowie wypisują na tablicy podstawowe zasady dobrego planowania.

Propozycje wniosków:

Określ hierarchię swoich celów.

Pomyśl nad problemami, które mogą się pojawić.

Poszukaj wariantów możliwych rozwiązań.

Oceń wybrane rozwiązania, uwzględniając ich wady i zalety.



Fundusze Europejskie
Program Regionalny

Mazowsze.
serce Polski

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

*Wybierz najważniejsze z nich.
Zaplanuj poszczególne etapy realizacji celu.
Kontroluj sposób realizacji celu.*

c) Część końcowa/podsumowująca

Podsumowanie zajęć – zalet planowania.

Ankieta ewaluacyjna - rozdanie każdemu z uczestników wydrukowanej ankiety. Nauczyciel prosi uczniów o wypełnienie ankiety ewaluacyjnej. Tłumaczy uczestnikom, co oznaczają poszczególne symbole. Plecak symbolizuje to, co uczniom podobało się najbardziej na zajęciach, co im się może przydać; kosz-co uczniowie uważają za zbędne, co im się nie podobało; żarówka-co uczniowie chcieliby dodać, czego im zabrakło. Zachęcenie uczniów do przeczytania swoich wypowiedzi znajdujących pod symbolem plecaka.. Podziękowanie uczestnikom za udział w zajęciach.

Oprac. M. Malinowska-Borkowska



Fundusze Europejskie
Program Regionalny

Mazowsze.
serce Polski

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik 1



„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



- Czy mógłbyś mi łaskawie powiedzieć, w którą stronę mam pójść?

- Zależy to w dużym stopniu od tego, w którą stronę zechcesz pójść - powiedział Kot.

- Nie zależy mi na tym, w którą...
- powiedziała Alicja.

- Więc nie ma znaczenia, w którą stronę pójdziesz - powiedział Kot.”



Fundusze Europejskie
Program Regionalny

Mazowsze.
serce Polski

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik 2



„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Zamierzacie zorganizować bal przebierańców w waszej szkole. Wasz sukces zależy od dobrze opracowanego planu działań. Ułóż podane czynności we właściwej kolejności ich wykonywania.

- Zaproszenie zespołu muzycznego
- Wydrukowanie zaproszeń
- Rozdanie nagród za najlepszy strój
- Wypożyczenie/przygotowanie strojów
- Głosowanie na najlepszy strój
- Zakup jedzenia i napojów
- Próba generalna przed występem
- Zaplanowanie terminów
- Wymyślenie hasła imprezy
- Przygotowanie sali
- Powitanie uczestników/przedstawienie programu imprezy
- Zarezerwowanie sali gimnastycznej
- Przekazanie zaproszeń
- Zaplanowanie budżetu
- Uzyskanie zgody dyrekcji na imprezę
- Opracowanie tekstu i grafiki zaproszeń
- Pokaz strojów osób chcących wziąć udział w konkursie

„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik 3

- ✂ -----
Ułożcie plan trzydniowej wycieczki klasowej do wybranego miasta.
- ✂ -----
Przygotujcie plan wykonania remontu kawalerki łącznie z wymianą instalacji elektrycznej.
- ✂ -----
Zaplanujcie dwa dni pobytu delegacji uczniów z zaprzyjaźnionej szkoły zagranicznej (20 uczniów i 2 opiekunów) w Twoim mieście.
- ✂ -----
Jesteście właścicielami hotelu. Stwórzcie plan przygotowania wesela dla 50 osób, mając do dyspozycji 5 pracowników obsługi.
- ✂ -----
Przygotujcie plan organizacji balu na zakończenie roku szkolnego dla 250 uczniów.
- ✂ -----



Fundusze Europejskie
Program Regionalny

Mazowsze.
serce Polski

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik 4



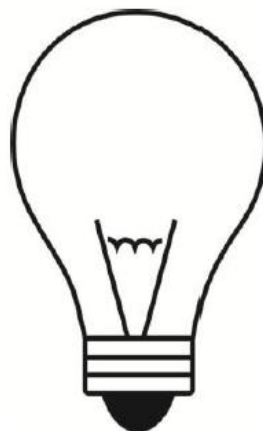
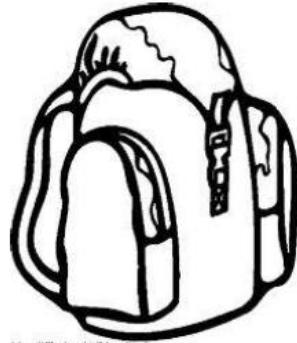
Fundusze Europejskie
Program Regionalny

Mazowsze.
serce Polski

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego





Fundusze Europejskie
Program Regionalny

Mazowsze.
serce Polski

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego