

„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół”  
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ - INDYWIDUALNE DORADZTWO ZAWODOWE

### WSTĘP:

1. Przedstawienie się, wyjaśnienie czym zajmuje się doradca zawodowy.
2. Przedstawienie celu i przebiegu spotkania.

### POZNAJ SAMEGO SIEBIE:

1. **Zainteresowania:** Doradca skłania ucznia do zastanowienia się nad czynnościami, które lubi, bądź których nie znosi wykonywać, z nastawieniem bardziej na czynności zawodowe.

Przykładowe pytania, jakie doradca może zadać uczniowi w przypadku trudności:

- *Jak spędzasz wolny czas? Z kim? Co robicie najczęściej?*
- *Co lubisz robić w wolnym czasie? Opowiedz mi.*  
*Jakie przedmioty w szkole lubisz najbardziej? Dlaczego?*  
*Jeśli szukasz informacji na Internecie, czego one najczęściej dotyczą?*
- *Jakie strony internetowe najczęściej odwiedzasz?*
- *Jakie książki/gazety/czasopisma czytasz?*
- *Co ci w życiu sprawia przyjemność?*
- *Co robią inni, co ci się podoba?*

Następnie uczeń samodzielnie wykonuje narzędzie „Profil zainteresowań”. Po podliczeniu wyników doradca omawia uczniowi obszar zainteresowań zawodowych oraz wspólnie dobierają konkretne zawody i stanowiska pracy.

2. **Zdolności:** Doradca skłania ucznia do zastanowienia się nad własnymi zdolnościami. Przykładowe pytania, jakie doradca może zadać uczniowi w przypadku trudności:

- *Z jakiego przedmiotu mógłbyś udzielać korepetycji bądź pomagać innym w nauce? – Za co cię chwalą inni?*
- *Jakie czynności nigdy nie sprawiały ci trudności?*
- *W czym pomagasz innym?*
- *Jakie stanowisko w firmie mógłbyś objąć? Dlaczego?*
- *O co cię inni proszą?*

**„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół**  
**Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego**

- *Co potrafisz robić lepiej niż inni?*
- *Za co chwalą cię inni?*
- *Za co cię podziwiają inni ludzie?*
- *Gdybyś usłyszał o sobie dobre rzeczy od innych ludzi, co by to było?*
- *Dla kogo jesteś/mógłbyś być wzorem? Dlaczego?*
- *Co ci ostatnio dobrze wyszło? Kto to zauważył/docenił?*

3. **Umiejętności:** Doradca krótko omawia różnicę między kwalifikacjami zawodowymi a umiejętnościami uniwersalnymi. Następnie uczeń na podstawie informacji o sobie wypełnia tabelę.

4. **Cechy charakteru:** Doradca krótko charakteryzuje pojęcie osobowości oraz jej składniki jakimi są mocne i słabe strony, następnie skłania ucznia do zastanowienia się nad swoimi cechami charakteru. Po określeniu mocnych stron, wspólnie zastanawia się z uczniem, na jakich stanowiskach czy w jakich zawodach mógłby wykorzystać swoje mocne strony. Przykładowe pytania, jakie doradca może zadać uczniowi w przypadku trudności: – *Jaką rolę pełnisz w grupie?*

- *Jak się czujesz/zachowujesz w grupie?*
- *Jak ci się pracuje w grupie?*
- *Jakie ci inni powierzają zadania?*
- *Co u siebie cenisz?*
- *Za co cię chwalą/cenią inni?*
- *Co cię odróżnia od innych?*
- *Jak pomagasz innym?*
- *O jaką pomoc zwracają się do ciebie inni? – Jak reagujesz na sytuację trudną?  
Jak przezwyciężasz bariery? Co sprawia ci trudność?*
- *Co ci łatwo przychodzi?*
- *Z czego się w życiu cieszysz? Jak to okazujesz?*
- *Jak cię widzą inni?*
- *Jak reagujesz na stres/niepowodzenia?*
- *Co robisz aby odpocząć, zrelaksować się?*

5. **System wartości:** Doradca omawia rolę wyznawanego systemu wartości w planowaniu kariery zawodowej. Przykładowe pytania, jakie doradca może zadać uczniowi w przypadku trudności:

- *Co ciekawego mają inni, co ty też chciałbyś mieć?*

**„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół**  
**Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego**

- *Co w życiu cenisz? Co jest dla ciebie najważniejsze?*
- *Kto jest dla ciebie autorytetem/ważną osobą/idolem? Dlaczego?*
- *Czym jest/byłaby dla ciebie praca?*
- *Po co poszedłbyś do pracy?*
- *Co to znaczy dobra praca?*
- *Jaka praca przyniosłaby ci satysfakcję/byłaby spełnieniem twych marzeń i wartości?*
- *Jakie wartości cenią twoi rodzice?*
- *Co to znaczy dobre życie?*
- *Jakby ktoś chciałby zabrać ci/gdybyś musiał oddać coś najważniejszego w życiu, co by to było?*
- *Co/kogo byś zabrał na bezludną wyspę?*
- *O czym marzyłeś w dzieciństwie?*

Następnie doradca omawia wspólnie z uczniem wartości związane z pracą oraz określa, czy wybrane przez niego wartości odnoszą się do zawodu czy stanowiska pracy, które chciałby w przyszłości wykonywać.

Przykładowe wartości związane z pracą: pieniądze, tworzenie nowych rzeczy, satysfakcja z pracy, przywództwo i podejmowanie decyzji, pozycja społeczna, samodzielność, realizowanie marzeń, niezależność, awans zawodowy, bycie własnym szefem, poświęcenie dla innych ludzi, odpowiedzialność, możliwość pogodzenia pracy z życiem rodzinnym, wyzwania i życie pod presją, praca w zespole, bezpieczeństwo i stabilizacja, przyjaźń.

6. **Stan zdrowia:** Doradca wraz z uczniem omawia jego przeciwwskazania zdrowotne (jeśli takie występują) oraz określa jakich zawodów uczeń nie może w przyszłości wykonywać.

Przykładowe pytania, jakie doradca może zadać uczniowi w przypadku trudności:

- *Czy masz jakieś przeciwwskazania zdrowotne (alergia, wady postawy, orzeczenia o niepełnosprawności...)?*
- *Czy pozostajesz pod opieką jakiegokolwiek poradni specjalistycznej?*
- *Czy bierzesz na stałe jakieś leki?/ Czy na coś chorujesz?/ Jakich czynności nie możesz wykonywać?*