

„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

SCENARIUSZ ZAJĘĆ WYRÓWNUJĄCYCH Z MATEMATYKI GRUPA VIII

Nauczyciel prowadzący: ANNA ŚLUBOWSKA

Temat: Figury przestrzenne.

Cele ogólne:

- Rozwijanie wyobraźni przestrzennej.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania kształtów figur przestrzennych w otaczającej nas rzeczywistości.
- Uporządkowanie wiadomości ogólnych o figurach przestrzennych, ich rodzajach, cechach, elementach i klasyfikacji.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- rozróżnia graniastosłupy i ostrosłupy wśród innych brył przestrzennych,
- rozpoznaje bryłę przestrzenną na podstawie podanych własności,
- opisuje prostopadłościan, sześcian, graniastosłup i podaje jego cechy oraz elementy,
- podaje przykłady figur przestrzennych w swoim otoczeniu, w przyrodzie i architekturze,
- doskonali wyobraźnię przestrzenną,
- buduje szkielety brył wg określonych własności.

Formy pracy:

- praca zbiorowa,
- praca indywidualna,
- praca w parach, praca grupowa.

Środki dydaktyczne

- modele figur przestrzennych, siatki brył do składania i klejenia,
- zestaw do konstruowania szkieletów brył,
- ćwiczenia „Radzę sobie coraz lepiej”

Metody pracy:



„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- pogadanka z pokazem,
- praca z tekstem, praca z podręcznikiem,
- ćwiczenia praktyczne, konstrukcyjne,

Przebieg zajęć

1. Czynności organizacyjne: podpisanie listy obecności,

- Wprowadzenie do tematu (dyskusja):
- Uczniowie wymieniają znane im bryły geometryczne,
- Podają ich własności, nazwy, opisują wygląd własnymi słowami.

2. Podanie tematu zajęć i jego przebiegu.

- Przypomnienie wiadomości o bryłach
- Na podstawie modeli prostopadłościanu, graniastosłupa i ostrosłupa nauczyciel przypomina pojęcia: *wierzchołek, krawędź, ściana, podstawa i ściana boczna*.
- Uczniowie odpowiadają na pytania:
 - jakie znacie rodzaje brył?
 - ile podstaw mają graniastosłupy?
 - jakimi figurami są ściany boczne graniastosłupów?
 - jakimi figurami są ściany boczne ostrosłupów ?
 - od czego zależy ilość ścian w graniastosłupie?
 - czy sześciąt jest graniastosłupem?
 - ile podstaw mają ostrosłupy?
 - jakimi figurami są ściany boczne ostrosłupów?

3. Ćwiczenia w rozpoznawaniu brył.

- uczniowie grupują przedstawione bryły w odpowiednie zbiory (prostopadłościany, sześciiany, graniastosłupy, ostrosłupy i pozostałe)
- wspólnie z nauczycielem nadają nazwy grupom brył, które utworzyli.
- Uczniowie w parach wykonują modele brył mając do dyspozycji kartonowe siatki, patyczki do tworzenia modeli szkieletowych.

4. Wyróżnianie elementów brył.



„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- obserwując bryły uczniowie określają: ilość ścian, wierzchołków, krawędzi, podstaw, ścian bocznych.
- praca indywidualna w zeszycie ćwiczeń.

5. Podsumowanie zajęć:

- podanie przykładów figur przestrzennych w swoim otoczeniu, w przyrodzie, w architekturze,
- ewaluacja zajęć.

ANKIETA DLA UCZNIĄ	
<i>Postaw ● na osi liczbowej:</i>	
1. Czy lekcja była ciekawa?	0 1 2 3 4 5 →
2. Czy polecenia, które miałeś wykonać, były sformułowane w sposób zrozumiały?	0 1 2 3 4 5 →
3. Czy braleś aktywny udział w pracy Twojej grupy?	0 1 2 3 4 5 →