



„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu

Scenariusz zajęć społecznych
Szkoła Podstawowa im. Wacława Kozińskiego w Kraszewie

Temat : *Poznajmy się lepiej -moje emocje.*

Cele:

- **uświadomienie dzieciom co to są uczucia,**
- dostrzeganie, rozpoznawanie i nazywanie własnych oraz cudzych uczuć,
- rozwijanie słuchu fonemowego

Materiały: obrazki z twarzami (wesoła, smutna, zła, zdziwiona), plansza z grą w klasy, miękka piłeczka, nagrania z odgłosami emocji, magnetofon

Przebieg zajęć:

1. Rozpoczęcie zajęć w kręgu-grupowy wierszyk.
2. Rundka *Pokaż minę-jak się teraz czujesz?*
Każde dziecko pokazuje przed lusterkiem minę obrazującą jego nastrój. Pozostali uczestnicy zajęć odgadują jego nastrój.
3. Zabawa słuchowa *Co słyszymy?*
Prowadzący wraz z dziećmi słucha nagrań odgłosów i głosów ludzi związanych z różnymi emocjami : śmiech, płacz, radość, złość, zdziwienie. Zadaniem dziecka jest wskazanie właściwej ilustracji obrazującej zachowanie usłyszane z nagrania.
4. Ćwiczenie - co przedstawia ta twarz?

Rozmowa z dziećmi na temat każdej z prezentowanych twarzy według scenariusza:

- Na którym rysunku jest radosna twarz?
 - Po czym to poznajemy?
 - Pokaż szczęśliwą minę.
5. Zabawa ruchowa - gra w klasy

Dzieci po kolei rzucają piłeczką. Skaczą na określone pole i zatrzymują się na nim.

Prowadzący pyta:

- Jaka to mina?
 - Kiedy ostatnio miałeś taką minę?
6. Zabawa artykulacyjna *Miny* Prowadząca rozdaje dzieciom ilustracje z narysowanymi konturami min, dzieci wodząc palcem po linii, rozpoczynając od miejsca zaznaczonego kropką w kierunku wskazanym przez strzałkę wybrzmiewają na jednym długim wydechu określoną samogłoskę ustną
 7. Podsumowanie zajęć i pożegnanie - iskierka przyjaźni.

„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu

Scenariusz zajęć społecznych

Gimnazjum w Kraszewie

Temat: *Samoocena – budowanie pozytywnego obrazu siebie. Rozwijanie umiejętności nazywania swoich mocnych i słabych stron.*

Cele ogólne:

1. Wzbudzanie refleksji nad samym sobą.
2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych stron.
3. Kształtowanie pozytywnej samooceny.

Cele szczegółowe

Uczeń w efekcie zajęć:

1. Określi swoje mocne strony.
2. Wymieni rodzaje samooceny.
3. Wyjaśni wpływ pozytywnej samooceny na zachowanie człowieka.

Zawartość tematyczna:

1. Odkrywanie i prezentacja mocnych stron.
2. Samoocena:
 - definicja,
 - proces kształtowania,
 - wpływ pozytywnej samooceny na zachowanie człowieka.

Metody i formy zajęć:

- mini-wykład,
- burza mózgów,
- praca indywidualna,
- praca w parach,

„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu

Środki dydaktyczne: kartki i długopisy.

Przebieg zajęć

I – Wstęp (10 minut).

1. Przywitanie.
2. Zapoznanie grupy z celami zajęć i organizacją pracy podczas ich realizacji.

II – Część zasadnicza (30 minut).

1. Mini-wykład – (5 minut).

Prowadzący mówi uczniom, że samoocena to zbiór sądów i opinii, jakie mamy na własny temat. Formuluje się ona na podstawie naszych osobistych doświadczeń oraz opinii innych ludzi o nas samych. Poziom samooceny decyduje o tym jak się zachowujemy w różnych sytuacjach. Pozytywna samoocena daje pewność siebie, wiarę w swoje możliwości. Jej konsekwencją jest przychylny stosunek do innych, lepsze kontakty z ludźmi, efektywniejsze działanie.

2. Mocne strony człowieka – (5 minut).
 - o Burza mózgów – prowadzący pyta grupę:

– *Co może być mocną stroną człowieka?*
– *Jakie znacie mocne strony człowieka?*

Jeśli uczniowie nie wiedzą podpowiada, co może być mocną stroną człowieka.

- o Refleksja nad samym sobą – prowadzący prosi, aby każdy zastanowił się nad sobą i poszukał w sobie tego, co najbardziej w sobie lubi, ceni, co mu się najbardziej podoba.
3. Samoocena swoich mocnych stron (5 minut).
 - o Praca w parach – prowadzący prosi, aby uczestnicy dobrali się w pary i ustalili, kto będzie mówił pierwszy. Osoba I mówi osobie II o swoich mocnych stronach, zaczynając od słów:

Moją mocną stroną jest...
Lubię w sobie to, że...
Cenię w sobie to, że...

Osoba II uważnie słucha. Po 2 minutach następuje zmiana mówiących. Jeżeli jakaś para ma wyraźne kłopoty można się zamienić rolami i opowiadać o tym, jakie według

„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu

nas ma mocne strony, co może w sobie lubić, co może w sobie cenić kolega z pary.
Osoba słucha o sobie samym, później rewanżuje się partnerowi.

4. Pozytywne cechy, jakie widzą we mnie inni (5 minut).

Prowadzący prosi, aby każdy podszedł do czterech różnych osób w klasie z prośbą, by wpisały mu na kartce po jednej pozytywnej cesze, jaką w nim spostrzegają.

Każdy zbiera po cztery pozytywne cechy od czterech różnych osób w klasie (wprowadzamy zakaz negatywnych informacji). Jeśli cecha, którą ktoś chciał napisać jest już na kartce, należy postawić przy niej wykrzyknik i wpisać inną.

5. Nieme przyjęcie (5 minut).

Prowadzący prosi, aby wszyscy wstali i trzymając na piersi kartki ze swoimi pozytywnymi cechami spotkali się ze wszystkimi osobami z klasy. Uczniowie czytają nawzajem swoje mocne strony, prezentując się od najlepszej strony.

III – Zakończenie zajęć (5 minut).

- Pytanie otwarte: *Z jakimi wrażeniami kończymy zajęcia?*
- Podziękowanie i pożegnanie.