



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

SCENARIUSZ ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH Z PRZYRODY

GRUPA V

Nauczyciel prowadzący: Ewa Śmigrocka

Temat: Morze Bałtyckie słonowodne środowisko życia - poznamy „rzeźbiarzy” wybrzeża.

Data: 02.12.2016 r.

Cel główny:

Kształtowanie umiejętności analizowania wpływu różnych czynników na morskie wybrzeże.

Cele szczegółowe:

uczeń:

- wymieni czynniki kształtujące brzeg morski;
- omówi, w jaki sposób rzeki, fale i prądy morskie kształtują wybrzeże;
- wyjaśni, dlaczego wybrzeże morskie podlega ciągłym zmianom;
- określi wpływ wiatru, prądów i fal morskich na wybrzeże;
- dokona analizy skutków i działania prądów i fal na przykładzie mapy;
- opíše wpływ środowiska wybrzeża morskiego i Żuław na życie ludzi tam mieszkających.

Metody:

słowne, aktywizujące: „rybi szkielet”, praca z tekstem;

Formy pracy:

indywidualna i grupowa

Środki dydaktyczne:

atlas przyrodniczy, ścienna fizyczna mapa Polski, fotografie z różnymi typami wybrzeża, arkusz szarego papieru ze schematem „rybiego szkieletu”, karteczki samoprzylepne, tekst informacyjny dla każdego z uczniów;



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Przebieg zajęć:

I. Faza wprowadzająca.

1. Czynności organizacyjno - porządkowe.
2. Wprowadzenie do tematu – analiza kształtu brzegu morskiego na podstawie mapy z atlasu i ściennej fizycznej mapy Polski.
3. Prezentacja fotografii znad morza (wybrzeże wysokie, niskie, plaże, wydmy).
4. Wypowiedzi uczniów na temat charakterystycznych cech tych miejsc.

II Faza realizacyjna.

1. Podział uczniów na grupy. Określenie sposobu pracy na zajęciach. Wybór sprawozdawcy w grupach.
2. Zawieszenie na tablicy przygotowanego wcześniej na dużym arkuszu szarego papieru „Rybiego szkieletu” i zapisanie problemu, który będzie omawiany na lekcji: „Wybrzeże morskie ulega ciągłym zmianom”.
3. Czytanie tekstu : „Rzeźbiarze wybrzeża”.
4. Na podstawie przeczytanego tekstu ustalenie głównych czynników kształtujących wybrzeże morskie.
5. Praca w grupach. Uczniowie zapisują na karteczkach samoprzylepnych, w jaki sposób dany czynnik z „ości głównych” kształtuje wybrzeże . Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadań, koryguje błędy, uzupełnia braki.
6. Zapisanie na arkuszu papieru czynników w tzw. ościach głównych.

III. Faza podsumowująca.

1. Przyklejenie karteczek na arkuszu papieru tzw. ościach małych.
2. Omówienie przez przedstawicieli grup efektów pracy (czynniki główne, czynniki szczegółowe). Nauczyciel ewentualnie uzupełnia i wyjaśnia wątpliwości.



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

3. Rozmowa na temat zagrożeń, z jakimi muszą zmagać się ludzie u ujścia Wisły i Odry oraz na różnych typach wybrzeży.
4. Sformułowanie ogólnego wniosku: Wybrzeże morskie jest nieustannie kształtowane przez fale, prądy morskie oraz wpływające do morza rzeki.
5. Ewaluacja zajęć.



„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik nr 1

Przykład uzupełnienia „Rybiego szkieletu”

