

SCENARIUSZ ZAJĘĆ LOGOPEDYCZNYCH

GRUPA XVIII, XIX

Prowadzący: Agata Buczek

Temat: Różnicowanie T-K w sylabach, logotomach i wyrażeniach - automatyzacja w mówieniu.

Cel główny :

- ćwiczenia kinestezji artykulacyjnej w obrębie głosek t-k

Cele szczegółowe :

- ćwiczenia usprawniające motorykę warg i języka;
- ćwiczenia oddechowe;
- ćwiczenia słuchowe w obrębie głosek t-k;
- ćwiczenia w czytaniu wyrazów z t-k;
- tworzenie zdrobnień od podanych wyrazów;
- tworzenie wyrazów od podanych sylab;
- rozwiązywanie zagadek.

Forma : indywidualna

- ćwiczenia aparatu artykulacyjnego;
- ćwiczenia oddechowe;
- ćwiczenia słuchu fonematycznego;
- ćwiczenia słownikowe;
- ćwiczenia w czytaniu.

Środki dydaktyczne: lustro, paski podłużne papieru, lizaki z literami k-t, kartki z sylabami to, ta, ku, tu, ko, ka, zadania do ćwiczeń kinestezji artykulacyjnej t-k z książki A. Chrzanowskiej i K. Szoplik " Zabawy i ćwiczenia logopedyczne" str. 105-112.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

Ćwiczenia usprawniające motorykę warg i języka. Ćwiczenia oddechowe.

- a) warkot motoru i parskanie konia – ćwiczenia wibracji warg;
- b) sufit – podłoga: język do góry za zęby i na dół za zęby;



„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- c) oblizywanie górnych i dolnych zębów;
- d) stukot końskich kopyt;
- e) nadymanie policzków przy zwartych wargach – raz jeden, raz drugi- i wypuszczanie długo powietrza na pasek papieru (jak najdłużej ma być odchylony).

Ćwiczenia słuchowe – różnicowanie t-k.

Logopeda wymawia głoski, sylaby i wyrazy. Kiedy dziecko słyszy „k” podnosi lizak z literą „k”, jeśli słyszy „t” to z literą „t”.

kosa, skała, tablica, tran, baton, bratek, bat, wtorek

Różnicowanie t –k w sylabach i logotomach

Loteryjka sylabowa

Dziecko losuje sylaby (ka ko ku ta to tu), czyta je i proponuje wyraz, który zawiera daną sylabę, np. sylaba „ko” – koza itp.

Ćwiczenia słownikowe.

Tworzenia zdrobnień od podanych na kartce wyrazów: kot, stolik, kartka, klatka, kurtka, kotlet, kapusta, statek, potok.

Ćwiczenia w czytaniu

k....ara K.....uba

t....ara t.....uba

k ba... k o...o

t ba... t o...o

Łączenie podanych wyrazów z odpowiednimi trójkątami, w których są litery: t, k lub tk.

kula, auto, oko, koty, mleko, oset, łąka, stolik

Rozwiązywanie zagadek

- a) Ma pod ziemią duże mieszkanie. Futro ciemne, miękkie jak aksamit?
- b) Jaki to budzik, rankiem, gdy dnieje, siada na płocie i głośno pieje?
- c) W co zawsze są wkładane wszystkie listy przed wysłaniem?
- d) Postawię je na stoliku w kolorowym wazoniku?
- e) Jak się to narzędzie zowie, co gwoździe bije po głowie ?

Różnicowanie k-t w wyrażeniach dwuwyrazowych.

ten kamień, tanie kolonie, ta kolumna, to koło, tania kawa, tata Kamila, tępa kosa,
tania kalarepa, twarda kanapa, twardy karmelek, koło Torunia, koza Tomasza, kalosze



„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Toli, kajuta kapitana, pęknięta belka, kłopoty Klementynki, pęknięta dętka, kaftanik Tolka, kotek Szarotek, kompot, truskawkowy, stokrotki i storczyki, krawat w kratkę, utkana tkanina, taktowna Tekla, kurtka Krzysztofa, notatnik lotnika.

Zalecenia

- a) Ćwiczenia warg i języka. Ćwiczenia oddechowe.
- b) Wymowa t-k w sylabach i logatomach.
- c) Znaleźć jak najwięcej wyrazów zawierających ćwiczone sylaby.
- d) Wymowa t-k w wyrażeniach

Temat: *Utrwalenie prawidłowej artykulacji głosek szeregu szumiącego i syczącego w wyrazach (nagłos, śródgłos, wygłos) i zdaniach.*

Cele ogólne:

- utrwalenie głosek szeregu szumiącego i syczącego w nagłosie, wygłosie, śródgłosie w wyrazach i zdaniach,
- usprawnianie artykulatorów celem podwyższenia wyrazistości mówienia,
- doskonalenie słuchu fonemowego,
- kształcenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej,
- stworzenie możliwości do zaspakajania potrzeby społecznej aprobaty i sukcesu.

Cele szczegółowe:

Uczeń

- potrafi sprawnie wykonać odpowiednio zaproponowane ruchy języka, warg,
- potrafi różnicować słuchowo głoski cz-c, dż-dz, sz-s, ż-z,
- poprawnie powtórzyć zdania z jednoczesnym klaskaniem, rytmizowaniem,
- bogaci słownictwo o nazwy zawodów i narzędzi pracy,
- potrafi sprawnie wykonać ćwiczenia oddechowe,
- nawiązuje współpracę z rówieśnikami i prowadzącym zajęcia oraz aktywnie w nich uczestniczy

Metody:

- oglądowa
- pokaz ilustracji, pokaz czynności
- praktycznego działania
- ćwiczenia, gry, zabawy
- słowna - instrukcje słowne czynności, rozmowa, układanie zdań

Metody logopedyczne:

- ćwiczenia usprawniające narządy mowy (język i wargi),
- ćwiczenia oddechowe,
- ćwiczenia artykulacyjne,
- gry, zabawy logopedyczne

Pomoce: dzwoneczki, kartki papieru, zestawy ilustracji, gry edukacyjne: „Poznaj zawody”, plansze: „Popatrz, opowiedz, ułóż”, gra Memo: „Zwierzaki-Cudaki”, karty z zagadkami, plansze Smok-Obibok, kolorowe żetony.

Przebieg zajęcia

I Część wstępna

1. Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy: języka i warg:

- przyssanie języka do podniebienia przy szeroko otwartych ustach,
- przesuwanie końcem języka po zewnętrznej stronie zębów górnych i dolnych (mycie zębów),
- oprzeć czubek języka o dolne zęby, język wybrzusić tak, aby górne zęby skrobały grzbiet języka,
- dotykać czubkiem języka na zmianę dolnych i górnych zębów przy silnie opuszczonej dolnej szczęce,
- oblizywać wargi podczas szerszego ich otwierania,
- wysunąć wargi do przodu (jak przy samogłosce u), a następnie spłaszczyć (jak przy artykulacji samogłoski i)

2. Ćwiczenia oddechowe i relaksacyjne w pozycji stojącej:

- swobodne wdychanie i wydychanie powietrza z zaciśniętą na przemian jedną i drugą dziurką nosa (wdech - nos, wdech - usta)
- wdech z wyciągnięciem rąk przed siebie, wydech z opuszczeniem rąk,
- wdech z podniesieniem rąk w górę, w bok, wydech ze skłonem w przód,
- wdech - ręce na biodrach, skłon w bok, wydech w pozycji wyprostowanej.

II Część główna

1. Ćwiczenia słuchowe

- ćwiczenia słuchu fonemowego - słuchowe różnicowanie głosek sz, s. Nauczyciel wymawia wyrazy z głoską s i sz. Jeżeli dzieci usłyszą wyraz z głoską sz - dzwonią dzwoneczkami, jeżeli z głoską s - siedzą cicho: szafa, sanki, szkoła, sowa, szyba, szelki, szalik, samochód, sklep, sznurki, szpital, suwak, samolot
- Nauczyciel recytuje wiersz, jeżeli dzieci usłyszą sz, szeleszczą kartkami papieru:
Jedna szczypawka drugiej szczypawce opowiadały bajki na trawce. Obok usiadły dwa małe świerszcze mówiły ładnie, prosiły jeszcze.

2. Ćwiczenia artykulacyjne

- powtarzanie zdań z głoską sz i s (rytmizowanie zdań wraz z jednoczesnym klaskaniem): Sławek kupił sobie szalik. Wszędzie leżą kasztany. Słoik stoi na szafie. Justyna nosi szerokie spodnie.
- Zabawa - „Poznaj zawody” - nazywanie ludzi różnych zawodów, szukanie narzędzi pracy - przedmiotów związanych z danym zawodem, układanie zdań i zapisywanie do zeszytu, głośne odczytywanie
- nauczyciel układa obrazki i prosi, aby dzieci wskazały, gdzie ukryła się głoska „cz”, a gdzie „c”
 - wskażcie obrazki, w nazwie których słyszycie „cz”, nazwijcie je i policzcie
 - wskażcie obrazki, w nazwie których słyszycie głoskę „c”, nazwijcie je i policzcie (dla każdego dziecka inny zestaw) np. klucz, kaczka, taczka, tęcza, beczka, pajac, taca, owoce, cyrk, cylinder.
- Dobieranie, nazywanie i układanie obrazków na wolnych polach kart tematycznych - utrwalenie głosek „dż”, „dz”.

„W gminie Ojrzeń patrzymy w przyszłość” – projekt edukacyjny dla szkół”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Przeczytanie wyrazów pod obrazkami i wpisanie do zeszytu. Dla każdego ucznia inny zestaw obrazków z podpisami np. dżem, dżdżysty, dżdżownica, dżokejka, drożdżówka, dzwony, pieniądze, frędzle, pędzle, dzban

- Zagadka - zgadnij jaka to głoska (utrwalenie głosek „rz”, „z”. Przeczytanie wyrazów po zapisaniu w zeszycie. Jest na początku słowa żaglówka? ż Na początku słowa zegar? z Jest w środku słowa jeże? ż Jest w środku słowa wozy? Na początku słowa żółędzie? ż Jest na początku słowa zamek? z Zagadka - co to za nazwa?

Powiem końcówkę słowa, a wy zgadnijcie co to za nazwa? (Dla każdego dziecka po 4 zagadki) np....
aglówka, ...oładzie, ...egar, ...amek

- Gra -Memo: „Zwierzaki-Cudaki” (utrwalenie głosek szeregu szumiącego i syczącego, ćwiczenie pamięci i spostrzegawczości). Kartoniki rozkładamy na stole, obrazkami do dołu. Gracze kolejno odwracają po dwa obrazki i kompletują pary. Kto zbierze najwięcej wygrywa.
- Zagadki - „Smoka-Obiboka” (utrwalenie głosek szeregu szumiącego i syczącego, nazywanie kolorów).

Za prawidłową odpowiedź dzieci dostają kolorowe żetony. Układają na swoich planszach, na kółku w kolorze żetonu.

III Część końcowa

Podziękowanie uczniom za aktywność w czasie zajęć i wręczenie drobnych upominków.

Wyjaśnienie wykonania pracy domowe.